



PROJEKT: Droga Ucznia do Sukcesu

PAKIET MULTIMEDIALNY NR 1
"ORIENTACJA PRZESTRZENNA"
DLA KLASY I-III



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

PUBLIKACJA WSPÓLFINANSOWANA ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO



PAKIET MULTIMEDIALNY nr 1: ORIENTACJA PRZESTRZENNA

dla klasy I-III

został stworzony w ramach projektu „Droga ucznia do sukcesu”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia - projekty konkursowe.

Materiał przeznaczony do realizacji dla I etapu edukacyjnego

Autorka: Barbara Mochel

Recenzja: Anna Krajewska

Publikacja upowszechniana bezpłatnie

Wydawca:

EVACO spółka z ograniczoną odpowiedzialnością
ul. Kapelanka 13/13A
30-347 Kraków

SCENARIUSZ - PAKIET MULTIMEDIALNY NR 1: ORIENTACJA PRZESTRZENNA

Podstawa programowa

Uczeń:

- określa położenie obiektów względem obranego punktu odniesienia, używając określeń: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz, dalej, bliżej.

Cele projektu:

1. poszerzanie wiadomości i umiejętności uczniów;
2. utrwalenie wiadomości na temat liczb dwucyfrowych;
3. doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w różnych zakresach;
4. rozwijanie logicznego myślenia, spostrzegawczości, kojarzenia nabywanych wiadomości z otaczającym światem;
5. kształtowanie umiejętności współpracy, dyskusji, poprawiania swoich błędów.

Kompetencje kluczowe rozwijane podczas realizacji projektu: współpraca w grupie, umiejętność planowania, umiejętność dokonywania samooceny.

Kryteria do oceny opisowej (NaCoBeZu). Po zajęciach:

- Potrafię określić położenie przedmiotu względem obranego punktu odniesienia. Używam poprawnie określeń: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz, dalej, bliżej.

Działania nauczyciela	Opis pakietu multimedialnego
<p>GRA: Nauczyciel opowiada uczniom bajkę.</p> <p>Dawno, dawno temu, za siedmioma górami, za siedmioma lasami i siedmioma rzekami mieszkała sobie pewna rodzina. Mama z Tatą oraz dwoje dzieci: Kasia i Kajtek. Dzieci miały bardzo dużo zabawek. Misie i autka, żołnierzyki i lalki ledwo mieściły się w wielkim kolorowym pudle. Były jednak bardzo smutne, ponieważ dzieci ich wcale nie szanowały. Po zabawie, zamiast bezpiecznie wrócić na swoje miejsca, zabawki przewracali się po pokoju, tworząc straszliwy bałagan. Ciągłe się bały, że ktoś na nie nadeptnie, albo że zgubią się i ani Kasia, ani Kajtek już ich nigdy nie znajdzie. Zrozpaczone postanowiły wezwać na pomoc wróżkę Czyściuszkę.</p> <p>Gdy nastał wieczór, Kasia z Kajtkiem położyli się do łóżeczek. Nagle... gdy zgasły wszystkie światła... w pokoju zaskrzypiała podłoga, coś stuknęło, coś puknęło, coś zagrzmiało!</p> <p>Dzieci wystraszyły się okropnie. Szybciutko schowały głowy pod kołdrę. <i>Kto to jest braciszku?</i> - zapytała cichutko złękciona Kasia. Kajtek zebrał się na odwagę i ostrożnie wyjrzał spod pierzyny. W powietrzu unosiła się nieznana postać w błękitnej sukience z różowymi wstążeczkami. W dłoni trzymała różdżkę.</p> <p>- <i>Dobry wieczór dzieci</i> – powiedziała, uśmiechając się – <i>Nazywam się wróżka Czyściuszka. Wezwwały mnie wasze zabawki.</i></p> <p>- <i>Nasze zabawki?! –</i> zakrzyknęły chórem dzieci</p> <p>- <i>Powiedziały mi, że jest im bardzo smutno gdy po skończonej zabawie całą noc marzną na podłodze i każdy może na nie nadeptnąć. Jestem tutaj, aby</i></p>	<p>GRA komputerowa (program Flash, może być uruchomiona tylko na komputerze.)</p> <p>Widzimy pokój, w którym panuje wielki bałagan. Pośrodku pokoju leżą porozrzucone zabawki, poduszki, krzesło; na biurku - porzucone w nieładzie przybory do pisania. W pobliżu biurka stoi kolorowa pusta skrzynia oraz szafa. Obok, tuż przy oknie, znajduje się łóżko Kasi, a przy nim niewielki stolik z nocną lampką.</p> <p>Polecenia dla uczniów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przysuńcie krzesło do biurka Kasi. 2. Połóżcie poduszki na łóżku Kasi. 3. Odłóżcie książki na nocny stolik obok łóżka. 4. Klocki i piłkę włóżcie do czerwonego kosza, który stoi obok biurka. 5. Odłóżcie misia na łóżko Kasi. 6. Za szafą schowajcie hula-hop. 7. Porozrzucone przybory do pisania wrzucie do pudełka.

<p><i>pomóc im wrócić na miejsce. Mam czarodziejską różdżkę, która nam pomoże. Posprzątajcie razem ze mną?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel pyta uczniów: <i>Pomożemy Kasi i Kajtkowi posprzątać pokój?</i> 2. Uruchomienie gry przez nauczyciela. Gra polega na odłożeniu przedmiotów na miejsce. 3. Po skończonej grze nauczyciel chwali uczniów za dobrze wykonane zadanie. 4. Uczniowie wykonują obrazek swego pokoju. Rysują też swoje ulubione zabawki. Prezentują obrazek pozostałym dzieciom, używając słów: pod, za, obok, w, do itd. 	
<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 1: Powiedz, gdzie znajdują się przedmioty.</p> <p>Nauczyciel wyświetla uczniom prezentację multimedialną nr 1.</p> <p>W trakcie wyświetlania nauczyciel zadaje pytania na temat konkretnych przedmiotów i prosi uczniów, aby określili ich położenie, używając określeń: za, na w, w środku, pod, nad. Nauczyciel prosi dzieci o wskazanie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gdzie znajduje się księżyc? 2. Gdzie jest dziewczynka? 3. W którym miejscu tarczy znajduje się lotka? 4. Gdzie znajdują się konfitury? 5. Gdzie znajdują się jabłka? 6. Gdzie płynie woda? 7. Gdzie leci mewa? 	<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 1. Powiedz, gdzie znajdują się przedmioty. (prezentacja przygotowana w programie PREZI.)</p> <p>Prezentacja składa się z 7 slajdów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Widzimy księżyc NA niebie. 2. Dziewczynka schowana jest ZA dużym tęczowym parasolem. 3. Lotka znajduje się W samym ŚRODKU tarczy. 4. Widzimy słoiki z konfiturami stojący NA półce. 5. Widzimy wiklinowy koszyk pełen jabłek. Jabłka znajdują się W koszyku. 6. POD mostem płynie rzeka. 7. Widzimy mewę lecącą NAD wodą.

<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 2. Powiedz, gdzie znajduje się krzesło.</p> <p>Nauczyciel wyświetla prezentację i prosi uczniów, aby przyjrzeni się obrazkom i spróbowali określić, gdzie, względem innych przedmiotów, znajduje się krzesło. Uczniowie używają określeń: na, pod, naprzeciwko, przy.</p> <p>Na każdym zdjęciu krzesło znajduje się w innym otoczeniu. Nauczyciel, powtarzając to samo pytanie, prosi uczniów, by określili położenie krzesła oraz opowiedzieli, co widzą na obrazku.</p>	<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 2. Powiedz, gdzie znajduje się krzesło. (prezentacja przygotowana w programie PREZI.)</p> <p>Prezentacja składa się z 5 slajdów.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W lewym pokoju Kasi i Krzysia znajduje się biurko. PRZY biurku stoi krzesło. 2. Na zdjęciu widzimy morze i piaszczystą plażę. Krzesła stoją NA plaży/NA piasku. 3. Widzimy pokój z dużym oknem. W pokoju stoi pianino. Krzesło stoi PRZED oknem, NAPRZECIWKO pianina. 4. W dużej sali wykładowej znajdują się stoły, przy których stoją krzesła. Krzesła stoją PRZY stołach. 5. Widzimy kawiarniane stoły, przy których stoją krzesła. Krzesła znajdują się POD śniegiem.
--	---

<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 3. Powiedz, gdzie znajduje się pluszowy miś.</p> <p>Ulubiony miś Kasi bardzo lubi bawić się z dziewczynką w chowanego. Często chowa się w różne miejsca. Czy pomożecie Kasi znaleźć misia i powiecie jej, gdzie się ukrył tym razem?</p> <p>Uczniowie określają położenie misia względem pudełka. Nauczyciel zadaje pytania pomocnicze.</p>	<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 3. Powiedz, gdzie znajduje się pluszowy miś. <i>(prezentacja przygotowana w programie PREZI.)</i></p> <p>Prezentacja składa się z 5 slajdów. Na wszystkich slajdach widzimy tego samego misia i to samo otwarte pudełko. Na każdym zdjęciu miś znajduje się z innej strony pudełka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W pudełku. 2. Przed pudełkiem. 3. Z lewej strony pudełka. 4. Z prawej strony pudełka. 5. Pod pudełkiem.
<p>PRZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 4. Powiedz, gdzie jest chłopiec.</p> <p>Nauczyciel wyświetla uczniom prezentację i przy kolejnych slajdach pyta dzieci, gdzie znajduje się chłopiec. Uczniowie określają położenie chłopca względem pozostałych osób znajdujących się na zdjęciach., używając określeń: z prawej, z lewej, z przodu, z tyłu, w środku.</p>	<p>PRZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 4. Powiedz, gdzie jest chłopiec. <i>(prezentacja przygotowana w programie PREZI)</i></p> <p>Prezentacja składa się z 5 slajdów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chłopiec znajduje się Z LEWEJ STRONY dziewczynki. 2. Chłopiec znajduje się Z PRAWY STRONY. 3. Chłopiec znajduje się Z TYŁU. 4. Chłopiec znajduje się Z PRZODU. 5. Tym razem chłopiec jest W ŚRODKU.
<p>QUIZ nr 1: Pomóż wróżce znaleźć różdżkę</p> <p>Nauczyciel opowiada dzieciom historię. Wróżka Czyściszka zapomniała swoich magicznych zaklęć i zgubiła czarodziejską różdżkę. Pomożecie wróżce</p>	<p>QUIZ nr 1: Pomóż wróżce znaleźć różdżkę <i>(karta pracy przygotowana w programie PREZI. Do wyświetlenia na tablicy bądź komputerze. Karta może być wypełniona przez ucznia przy użyciu narzędzi multimedialnych.)</i></p>

<p>odnaleźć różdżkę wśród porzrzucanych zabawek?</p> <p>Polecenie dla uczniów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Używając interaktywnych narzędzi wskazanych przez nauczyciela, zakreśl wszystkie rzeczy położone po prawej stronie wróżki oraz te znajdujące się w prawym górnym rogu. Odszukaj różdżkę. Po ukończeniu zadania nauczyciel może omówić z dziećmi obrazek i zapytać o pozostałe przedmioty umieszczone na slajdzie. 2. <i>Jakie są wasze ulubione zabawki i czy odkładacie je na miejsce?</i> - pyta nauczyciel. 	<p>Pośrodku obrazka umieszczonego na slajdzie widzimy zmartwioną wróżkę Czyścusiukę. Wokół wróżki leżą porzrzucane przedmioty.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Z lewej strony wróżki: słuchawki, słońce i walizka, za którą ukryta jest różdżka. 2. Z prawej strony wróżki: książki i okulary 3. Pod wróżką: kubek i koperta na list. 4. W prawym górnym rogu: ołówek, nożyczki i farby.
<p>KOLOROWANKA nr 1: Znajdź elementy po lewej stronie oraz te, które znajdują się w prawym górnym rogu.</p> <p>Nauczyciel rozdaje uczniom kolorowankę i prosi o wykonanie zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Otoczcie pętelką przedmioty znajdujące się po lewej stronie wróżki oraz te, które umieszczone są w prawym górnym rogu. 2. Możecie pokolorować obrazek ulubionymi kolorami. 	<p>KOLOROWANKA nr 1: Znajdź elementy po lewej stronie oraz te, które znajdują się w prawym górnym rogu. <i>(Karta pracy przygotowana do wydrukowania dla ucznia.)</i></p> <p>Widzimy ten sam obrazek, co w quizie nr 1. Ma on formę kolorowanki. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadania i pokolorowanie.</p>

<p>ZADANIE nr 1: Umieść rzeczy na placu zabaw</p> <p>A teraz - mówi nauczyciel - mam dla was zabawę. Kasia po szkole spędza wolny czas na placu zabaw. Uwielbia tam chodzić, bo może bawić się z koleżankami. Zazwyczaj na placu znajduje się dużo dzieci oraz wiele różnych ciekawych przedmiotów. Jest wesoło i kolorowo. Dzisiaj jednak jest inaczej, Kasia jest na placu sama i jest jej bardzo smutno. Sprawmy razem, żeby Kasi było wesoło! Otrzymałeś czarodziejską różdżkę i Twoim zadaniem jest wykonanie poleceń w taki sposób, by Kasia znowu się uśmiechnęła. Gotowi? START!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustaw czerwony samochód po lewej stronie Kasi obok dużej zjeżdżalni. 2. Mała dziewczynka lubi bawić się w piasku. Posadź ją po prawej stronie Kasi. 3. Chłopiec uwielbia zjeżdżać. Postaw go nad Kasią na największej zjeżdżalni. 4. Słońce świeci dzisiaj wysoko na niebie, umieść je w lewym górnym rogu. 5. Na niebie, nad głową Kasi leci samolot. 6. Piesek siedzi przy prawej nodze Kasi. 	<p>ZADANIE nr 1: Umieść rzeczy na placu zabaw <i>(karta pracy przygotowana w programie PREZI. Do wyświetlenia na tablicy bądź komputerze. Karta może być wypełniona przez ucznia przy użyciu narzędzi multimedialnych)</i></p> <p>Na slajdzie widzimy duży obrazek kolorowego placu zabaw. Na pustym placu stoi Kasia. Obok slajdu znajdują się chmurki z poleceniami. Uczeń, używając myszki komputerowej, przesuwa przedmioty na właściwe miejsce, zgodnie z treścią zadania.</p>
<p>LABIRYNT nr 1: ODSZUKAJ RÓŻDŻKĘ</p> <p>A teraz spróbujemy pokonać tajemniczy labirynt. Spróbujcie odnaleźć drogę do zagubione różdżki.</p> <p>Kiedy uczniowie pokonują labirynt, nauczyciel pyta, jak zamierzają dojść do celu. Zwraca szczególną uwagę, aby dzieci używały słów określających</p>	<p>LABIRYNT nr 1: ODSZUKAJ RÓŻDŻKĘ <i>(karta pracy przygotowana w programie PREZI. Do wyświetlenia na tablicy bądź komputerze. Karta może być wypełniona przez ucznia przy użyciu narzędzi multimedialnych, może zostać wydrukowana.)</i></p> <p>Na obrazku widzimy labirynt, kręcone ścieżki i dróżki. Na starcie stoi wróżka Czyściszka. Ma zmartwiona minę, ponieważ zgubiła swoją magiczną</p>

<p>stosunki przestrzenne.</p>	<p>różdżkę. Różdżka znajduje się na końcu labiryntu. Jest kilka ślepych uliczek, które nie prowadzą do mety.</p>
<p>LABIRYNT nr 2: odszukaj drogę do prezentu.</p> <p>Rodzice ukryli przed dziećmi prezent. Kasia i Kajtek nie mogą się doczekać niespodzianki, więc postanowili sami go odnaleźć. Odszukaj prawidłową ściekę, która zaprowadzi dzieci do prezentu. Powiedz, co może kryć się w pudełku?</p>	<p>LABIRYNT nr 2: odszukaj drogę do prezentu.</p> <p>Znajdź drogę do prezentu. Na slajdzie widzimy przekrój domu. W pokoju na pierwszym piętrze stoi stół, obok stołu znajduje się ława. Na strychu schował się piesek. Po jego lewej stronie leży prezent, którego szukają dzieci. Obok domu, po lewej stronie, stoi samochód, po prawej – rower. Kasia i Kajtek stoją przed domem.</p> <p>Od dzieci odchodzą kolorowe ścieżki, prowadzące do przedmiotów znajdujących się w domu. Zadaniem uczniów jest odnalezienie drogi do prezentu.</p> <p>Labirynt wykonany jest w formie multimedialnej. Ścieżki mogą być wyświetlane w formie animacji. W ten sposób nauczyciel może prowadzić dyskusję dotyczącą kierunków przestrzennych.</p>
<p>LABIRYNT nr 3: Posprzątaj pokój.</p> <p>Wrózka Czyściszka postanowiła posprzątać pokój dzieci. Pomóż jej i podpowiedz, gdzie powinny trafić zabawki:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gdzie jest miejsce lalki? 2. Gdzie powinny trafić książki? 3. Gdzie należy schować samochód? 	<p>LABIRYNT nr 3: Posprzątaj pokój. <i>(karta pracy przygotowana w programie PREZI. Do wyświetlenia na tablicy bądź komputerze. Celem jest utrwalenie kierunków przestrzennych.)</i></p> <p>Na slajdzie widzimy zabawki i miejsca, w które należy je schować. Połącz w pary.</p>

<p>4. Gdzie powinny leżeć kredki?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lalkę włóż do wózka 2. Książki postaw na półkę z książkami 3. Samochodzik włóż do pudełka 4. Kredki wrzuć do pudełka z innymi kredkami. <p>Prezentacja ma charakter multimedialny. Pomaga odgadnąć, gdzie powinna znaleźć się każda zabawka, a następnie w sposób interaktywny pokazuje drogę. Dziecko opisuje ścieżkę, używając pojęć przestrzennych.</p>
<p>KOLOROWANKA nr 2: Połącz w pary</p> <p>Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z obrazkiem z zadania nr 11. Obrazek można pokolorować na kartce lub w komputerze.</p> <p>Polecenie dla uczniów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Popatrz na obrazki i odłóż je na właściwe miejsce. 2. Znajdź jak najkrótszą drogę. 	<p>KOLOROWANKA nr 2: Połącz w pary (Karta pracy przygotowana do wydrukowania dla ucznia.)</p> <p>Widzimy te same zabawki i te same miejsca, co w zadaniu nr 11. Każda z zabawek musi znaleźć swoje miejsce. Zadaniem dziecka jest pokolorować obrazek i wytyczyć własną drogę od zabawki do miejsca jej położenia.</p>

<p>ZGADYWANKA nr 1: Znajdź różnice</p> <p>Zabawa może odbywać się w parach bądź w grupach. Chochlik zmienił położenie niektórych zabawek w pokoju Kasi i Kajtka. Znajdź 10 różnic. Grupa, która jako pierwsza wskaże wszystkie różnice, otrzymuje nagrodę.</p>	<p>ZGADYWANKA nr 1: Znajdź różnice <i>(karta pracy przygotowana w programie PREZI ćwiczy spostrzegawczość u dzieci.)</i></p> <p>Na slajdach widzimy dwa obrazki, które różnią się drobnymi szczegółami. Pokój Kasi i Kajtka, wszędzie porozrzucone zabawki. Zadaniem dziecka jest znalezienie 10 różnic.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zegar na ścianie 2. walizka 3. samolot na szafie 4. balony 5. lalka 6. przybory do pisania na biurku 7. samochodzik 8. książki na łóżku 9. misiek 10. wózek
<p>ZGADYWANKA nr 2: wymień zabawki znajdujące się pomiędzy dziećmi</p> <p>Nauczyciel pokazuje planszę, na której widzimy pokój dzieci oraz porozrzucone wszędzie zabawki. Zadaniem uczniów jest wymienienie wszystkich zabawek, które leżą na dywanie, a następnie wskazanie tych, które leżą pomiędzy dziećmi. Nauczyciel pyta uczniów, jakie są ich ulubione zabawki i gdzie je zazwyczaj odkładają, gdy idą do szkoły.</p> <p>Uczniowie mogą zgadywać, która zabawka należy do Kasi, a która do Kajtka.</p>	<p>ZGADYWANKA nr 2: wymień zabawki znajdujące się pomiędzy dziećmi. <i>(Karta pracy przygotowana w programie PREZI. Do wyświetlenia na tablicy bądź komputerze.)</i></p> <p>Widzimy ten sam pokój dzieci, w którym porozrzucone są zabawki.</p>

<p>QUIZ nr 2: ciężarówka.</p> <p>Zabawa może być wykonana w parach razem z Quizem nr 3. Nauczyciel może podzielić dzieci na chłopców i dziewczynki.</p> <p>Zadaniem dzieci jest pomoc Kajtkowi w odnalezieniu na wskazanym slajdzie wszystkich ciężarówek jadących w lewą stronę. Odnalezione pojazdy przewożą literki. Należy odczytać literki i spróbować ułożyć z nich wyraz.</p>	<p>QUIZ nr 2: ciężarówka. (karta pracy przygotowana w programie PREZI. Do wyświetlenia na tablicy bądź komputerze.)</p> <p>Na slajdzie widzimy skrzyżowanie, na którym ustawione są ciężarówki jadące w różnych kierunkach. Wśród pojazdów znajdują się te, które przewożą literki i jadą w lewą stronę. Po odnalezieniu wszystkich pojazdów z literkami, dzieci utworzą hasło SUPER.</p>
<p>Quiz nr 3: wózki.</p> <p>Dziewczynki, tworzące drugą grupę, rozwiązują inne zadanie. Patrząc na przedstawiony przez nauczyciela obrazek, dziewczynki pomagają Kasi w odnalezieniu wszystkich wózków jadących w prawą stronę. Należy odczytać literki i spróbować ułożyć z nich wyraz.</p>	<p>Quiz nr 3: wózki. (karta pracy przygotowana w programie PREZI. Do wyświetlenia na tablicy bądź komputerze.)</p> <p>Na slajdzie widzimy jadące w różnych kierunkach wózki dla lalek. Wśród nich mamy takie, które jadą tylko w prawą stronę. Przewożą literki. Po odnalezieniu wszystkich wózków z literkami powstaje hasło: BRAWO</p>
<p>QUIZ nr 4: Rakiety.</p> <p>Nauczyciel mówi do uczniów: Brawo, świetnie poradziście sobie z zadaniem pierwszym. Teraz spróbujemy zrobić kolejne. Na obrazku widzimy rakiety i kolorowe baloniki. Chłopcy wybiorą tylko te rakiety, którymi dolecą na księżyc, a dziewczynki zaznaczą te baloniki, dzięki, którym uda im się</p>	<p>QUIZ nr 4: Rakiety. (karta pracy przygotowana w programie PREZI. Do wyświetlenia na tablicy bądź komputerze.)</p> <p>Na obrazku widzimy rakiety, które lecą w różne strony. Na niektórych z nich widać literki. Jedna literka = jedna rakietka. Rakiety są różnej wielkości.</p>

<p>dolecieć do tęczy. Gotowi?</p>	<p>Chłopcy wybierają tylko te rakiety (jest ich 5), które lecą do góry. Rakiety ułożone od najmniejszej do największej układają się w hasło SUPER.</p>
<p>QUIZ nr 5: Balony.</p> <p>Nauczyciel mówi do uczniów: Brawo, świetnie poradziście sobie z pierwszym zadaniem. Teraz spróbujemy wykonać kolejne. Na obrazku widzimy rakiety i kolorowe baloniki. Chłopcy wybiorą tylko te rakiety, którymi dolecą na księżyc, a dziewczynki zaznacza te baloniki, dzięki którym uda im się dotrzeć do tęczy. Gotowi.</p>	<p>QUIZ nr 5: Balony. <i>(karta pracy przygotowana w programie PREZI. Do wyświetlenia na tablicy bądź komputerze.)</i></p> <p>Na obrazku widzimy uciekające baloniki. Lecą w różne strony. Na niektórych balonikach są literki. Jeden balonik = jedna literka. Dziewczynki wybierają tylko te baloniki, które lecą do góry (jest ich 5). Literki z tych baloników czytane po kolei układają się w hasło SUPER.</p>
<p>KOLOROWANKA nr 3: Rakiety</p> <p>Nauczyciel prosi, by uczniowie pokolorowali tylko rakiety lecące prosto.</p> <p>Resztę rysunku można dokończyć według własnego pomysłu. Nauczyciel prosi dzieci, by policzyły, ile jest wszystkich rakiet na obrazku.</p>	<p>KOLOROWANKA nr 3: Rakiety. <i>(Karta przygotowana do wydruku.)</i></p> <p>Na obrazku widzimy te same rakiety, co w quizie nr 4. Tym razem nie mają liter i lecą w różne strony.</p>

INFORMACJE TECHNICZNE DOTYCZĄCE PAKIETU MULTIMEDIALNEGO nr 1:

1. Ilustracje wykorzystane w pakiecie multimedialnym nr 1 pochodzą z bazy: <http://pixabay.com>.
2. Prezentacje zostały przygotowane w programie PREZI.
3. Kolorowanki można otworzyć za pomocą programów Paint i Mały Malarz.